

Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ



Motto:

***Aby učiak sa pravde,
v láske
rástli v Kristovi
v každom smere.***

Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program, primárne vzdelávanie - 1. stupeň základnej školy
Názov ŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	cirkevná
Dátum schválenia	31. august 2015
Miesto vydania	Evanjelická základná škola, M. R. Štefánika 17, 036 01 Martin
Platnosť dokumentu od	1. septembra 2015
Prerokovaný v rade školy	28. októbra 2015

Pečiatka školy

Mgr. Jozef Sopoliga
riaditeľ

Kontakty školy:

www.essmt.sk

essmt@essmt.sk

tel.: 043/3240074

0905 517 181

IČO:42224055

Zriaďovateľ:

Východný distrikt ECAV

Hlavná 137

Prešov

www.vychodnydistrikt.sk

Zástupca:

Mgr. Zuzana Medveďová

zastupca@essmt.sk

Stručný popis zmeny	Platnosť iŠkVP od	Meno a priezvisko a funkcia osoby schvaľujúcej zmenu	Podpis riaditeľa
<i>Pridané inovované osnovy pre 2.ročník podľa iŠVP. Úprava článku 2.2. a 2.5. Aktualizácia článku 1.1, 1.3,1.5, 1.7. Do článku 2.6. pridaná čitateľská gramotnosť. Štylistické a gramatické úpravy. Platný pre 5. a 6.ročník.</i>	1.9.2016	Mgr. Jozef Sopoliga Riaditeľ	

Zmeny prerokované na pedagogickej rade školy dňa: 31. 8. 2016.

Zmeny prerokované v Rade školy, dňa:	Meno a priezvisko, predsedu Rady školy	Podpis

1. Charakteristika školy

1.1. Veľkosť školy

Evanjelická spojená škola pozostáva z troch organizačných zložiek: Evanjelickej materskej školy, Evanjelickej základnej školy a Evanjelického gymnázia.

Základná škola je plnoorganizovaná. Počet žiakov pri plno organizovanej škole v školskom roku 2016 -17 je 392 žiakov a 39 pedagogických zamestnancov. Priemerný počet žiakov na triedu je 20, čo umožňuje lepší, osobnejší a individuálny prístup zo strany pedagógov. Do prvého ročníka školského roka 2016/20167 bolo prijatých 56 žiakov.

Stravovanie je zabezpečené vo výdajovej školskej jedálni na Divadelnej ulici 32 a v novej výdajovej školskej jedálni M. R. Štefánika 19.

1.2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú nielen žiaci z Martina a okolia, ale aj žiaci z okolitých dedín, ktorí tvoria približne 50% našich žiakov. Vzhľadom na charakter školy a na jej zameranie na jazyky, školu navštevujú najmä žiaci, ktorí majú predpoklady zvládnuť náročnosť štúdia. Škola má skúsenosti so žiakmi s nadaním a prácou s nimi. V škole máme aj integrovaných žiakov s poruchou správania, žiakmi s vývinovými poruchami alebo žiakmi so zdravotným postihnutím a deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia. V našej škole sa vzdelávajú aj deti cudzincov, kde máme pre nich pripravené dobré podmienky vzhľadom na charakteristiku pedagogického zboru.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Kvalifikovanosť pedagógov cca 95%. Väčšina pedagógov ovláda cudzí (anglický) jazyk na úrovni minimálne A2 európskeho referenčného rámca a bežne používa IKT nie len pre svoju potrebu ale aj vo výchovno – vzdelávacom procese. Škola vytvára priestor na ďalšie vzdelávanie v oblasti: didaktiky, metodológie výuky CLIL a rozvoji kompetencií a životných zručností, vzdelávanie v jazykoch a IKT.

Na škole pracujú zahraniční lektori (najmä z USA, ale aj Veľkej Británie), ktorí vyučujú anglický jazyk a CLIL. Kvalifikovanosť vo výučbe cudzích jazykov je 100%, všetci učitelia anglického jazyka majú aj skúsenosti z pobytov v zahraničí.

Na škole pracuje výchovný poradca, dvaja školskí špeciálni pedagógovia, duchovný správca, koordinátor prevencie pred sociálno-patologickými javmi, koordinátor environmentálnej výchovy a koordinátor finančnej gramotnosti..

Školský špeciálny pedagóg sa podieľa na výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne alebo v skupinách priamo na škole, spolupracuje s rodičmi, pedagógmi a poradenskými zariadeniami.

Asistent učiteľa je pedagogickým zamestnancom školy, ktorý podľa požiadaviek učiteľa môže so žiakom pracovať aj samostatne.

Duchovný správca školy má na starosti duchovný život školy a duchovné formovanie žiakov a pedagógov, vedie školské bohoslužby a spolu so školským psychológom sa zúčastňuje ranných stíšení.

Duchovný správca školy v duchovnej činnosti:

- vedie a koordinuje prípravu, organizáciu a realizáciu duchovného života školy a pri tom dozerá na vieroučnú čistotu a správne konfesijné smerovanie pri formulovaní a realizácii cieľov stanovených v pláne duchovného života školy;*
- každoročne vypracuje program duchovných aktivít, ktorý je súčasťou plánu práce školy; pri realizácii cieľov stanovených v pláne duchovného života školy zabezpečuje pravidelné duchovné vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy;*

- v spolupráci s vedením školy zabezpečuje organizáciu a realizáciu služieb Božích pre žiakov a zamestnancov školy; prislúhuje Večeru Pánovu zamestnancom a žiakom školy;
- je duchovným poradcom pre zamestnancov a žiakov školy;
- vedie pastorálne rozhovory so žiakmi, zamestnancami školy a s rodičmi;
- organizuje prípravu náboženských podujatí a spolupracuje pri príprave kultúrnych programov so žiakmi a s pedagógmi;
- zúčastňuje sa na procese výberu nových pedagógov s poradným hlasom;

Duchovný správca školy v pedagogickej činnosti:

- pozoruje (hospituje) vyučovacie hodiny v škole, najmä na predmete náboženstva;
- zodpovedá za modernizáciu, efektívnosť a názornosť vyučovania náboženstva.

1. 4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie sa uskutočňuje na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorá je uverejnená na webovej stránke školy.

Prijímanie žiakov do 1. ročníka sa uskutočňuje na základe zápisu do školy. Zápis sa koná v termíne od 1.4 do 30.4. Presný termín škola zverejní na webe školy. Žiak absolvuje pohovor s pedagógom a test školskej zrelosti. Pri prijímaní rozhoduje školská zrelosť. V prípade vysokého záujmu sú uprednostňovaní žiaci z evanjelických rodín.

Prijímanie do vyšších ročníkov sa koná spravidla v máji. Podmienkou prijatia sú nadpriemerné výsledky žiaka z testov z predmetov: matematika, slovenský jazyk a anglický jazyk. Rodičia musia absolvovať pohovor s riaditeľom školy. Pri prijímaní sa zohľadňuje celkový prospech žiaka na predchádzajúcej škole. Znížená známka zo správania môže byť dôvodom na neprijatie žiaka.

Pri prijímaní detí cudzincov sa postupuje obdobne, no žiak nemusí vykonať skúšku zo slovenského jazyka.

1. 5. Dlhodobé projekty

Škola realizovala dvojročný Erasmus plus projekt Rozvoj školy a kvality vzdelávania .

Program finančnej gramotnosti organizovaný Junior Achievement „Viac ako peniaze“ v 9. ročníku.

Na škole sa realizuje experimentálne overovanie: Didaktická efektívnosť metódy CLIL v ZŠ vo vyučovaní cudzích jazykov na 2. stupni.

Škola má nadviazanú medzinárodnú spoluprácu s partnerskými školami v zahraničí, s ktorými realizuje projekt PEN PAL.

Sociálne projekty – projekty zamerané na pomoc iným a ktoré zároveň slúžia na rozvoj žiackych sociálnych kompetencií.

Podpora profesionálnej orientácie ZŠ na SOŠ (ŠIOV).

Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí (VÚDPaP).

Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania (NUCEM).

NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity.

Triedne projekty na rozvoj životných zručností u žiakov.

1. 6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi:

Pri škole je zriadená Rada školy. Členmi rady školy sú dvaja zvolení zástupcovia

pedagogických zamestnancov a jeden zvolený zástupca ostatných zamestnancov školy, štyria zvolení zástupcovia rodičov, štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa a zástupca žiakov. Rada školy sa schádza minimálne 2-krát ročne.

Škola spolupracuje s rodičmi pri realizovaní rôznych aktivít ako je Valentínsky večierok, noc v škole, vianočný a veľkonočný program, workshopy, škola v prírode, Deň detí, besedy, konzultácie a odborná pomoc a ďalšie.

Plenárne schôdze ZRPŠ sa konajú minimálne 1-krát za školský polrok, triednické schôdze sa konajú minimálne 3-krát za rok. Oslavy učenia, kde žiaci prezentujú svoje vedomosti, kompetencie a zručnosti, sú súčasťou rodičovských združení a konajú sa minimálne raz za školský rok.

Partnerské cirkevné zbory:

Cirkevný zbor ECAV v Martine; St. Andrew's Lutheran Church, Mahtomedi, MN, USA; First Lutheran Church in Fargo, ND, USA; Rosseville Lutheran Church, Rosseville, MN, USA, New High Vancouver, WA, USA; Grace Lutheran Church, River Forest, IL., Our Saviour Lutheran Church, Naperville, IL..

Partnerské školy:

Norht Hights Lutheran Academy, Rosseville, MN, USA; Pleasant Valley Elementary, Vancouver, WA, USA, Grace Lutheran Academy, River Forest, IL., ZŠ J. Čajaka, Báčsky Petrovec, Srbsko, ZŠ J. Čmelíka, Stará Bazova, Srbsko.

Iné organizácie:

Biskupský úrad ECAV Prešov, Biblická škola Martin, Mt. Carmel Camp, MN, USA, Nadácia kresťanského vzdelávania, Nadácia J. A. Komenského, Štátny pedagogický ústav, PF ŽU v Žiline, SNK, Turčianska knižnica, ZUŠ v Martine, ECCO Slovakia, A.s. a ďalšími.

Spolupracujeme s poradenskými zariadeniami, ktoré sú zaradené v sieti škôl a školských zariadení, VUDPaP a CEV Turiec - spolupráca je dočasne pozastavená z dôvodu nútenej správy mesta Martin.

Škola má dobré skúsenosti s rôznymi formami spolupráce so sponzormi, ktorí škole pomáhajú naplniť poslanie školy.

1. 7. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Škola sa nachádza v centre Martina a realizuje svoju činnosť v 6 prenajatých budovách. Okrem kmeňových učební, ktoré sú vybavené viacúčelovým nábytkom, počítačmi sa žiaci vyučujú v 4 jazykových učebniach, z ktorých 2 sú vybavené interaktívnymi tabuľami, v 3 počítačových, v 1 odbornej učebni fyziky, v 1 odbornej učebni chémie a v 1 odbornej učebni techniky. Žiaci majú spolu k dispozícii 20 tabletov a 30 počítačov. Väčšina učiteľov má k dispozícii laptopy na domácu prípravu, každý učiteľský kabinet je vybavený počítačom a učebne majú k dispozícii dataprojektor, pripojenie na internet. Všetky triedy sú vybavené vlastným dataprojektorom a v niektorých sú aj interaktívne tabule.

Svoje pohybové aktivity môžu žiaci realizovať v telocvični, ktorá je zároveň vybavená pódiumom a na školskom dvore s detským ihriskom. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy využívame aj prenajaté priestory v športovej hale.

Na väčšie podujatia ako sú koncerty, divadelné predstavenia a školské bohoslužby alebo multimediálne prezentácie slúži sála v Biblickej škole. Pri slávnostných podujatiach máme možnosť využívať priestory kostola.

Škola má rozsiahlu knižnicu detskej, najmä anglickej literatúry. Dobre vybavené sú kabinety anglického jazyka, hudobnej výchovy, telesnej výchovy a prírodných vied.

Školské stravovanie je zabezpečené vo vlastnej školskej jedálni, výdajné miesta sú na Divadelná 32 a M. R. Štefánika 19.

1. 8. Škola ako životný priestor

Škola je miestom, kde sa stretávajú rodičia, pedagógovia a žiaci, aby hľadali cesty na celostný rast žiakov. Tomu podriaďujeme atmosféru školy, ktorá vychádza z filozofie školy, ako aj prostredie, v ktorom prebieha vyučovanie.

Od pracovníkov a žiakov našej školy očakávame, že:

- (1) Preukazujú rešpekt a úctu Bohu, sebe, iným ľuďom. Rešpektujú majetok školy, svoj a iných.
- (2) Preukazujú zodpovednosť voči Bohu za seba, čas a veci.
- (3) Spolupracujú s inými.
- (4) Sú schopní sebakontroly.
- (5) Podávajú najlepší výkon a vynakladajú najvyššie úsilie.
- (6) Myslia a konajú pozitívne.
- (7) Vytvárajú podmienky na to, aby všetci jej zamestnanci i žiaci mohli dodržiavať jednotlivé body Dohovoru o právach dieťaťa a to hlavne tie, ktoré sa priamo týkajú výchovno-vzdelávacieho procesu.

1. 9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola rešpektuje zásady vhodného režimu vyučovania s prihliadnutím na hygienu učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – primerané svetlo, teplo, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Škola rešpektuje a vytvára podmienky na vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. V škole a jej okolí je zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín. Všetky využívané priestory a nebezpečné predmety sú výrazne označené a dodržiava sa ich pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti.

Žiaci ako aj zamestnanci sú pravidelne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. V škole sa konajú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2. 1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Motto školy sa snažíme pretaviť do pedagogicko – filozofických a hodnotových princípov.

Veríme že:

- (1) Boh je Stvoriteľom všetkých vecí a zdrojom všetkej pravdy. Preto kritické myslenie, skúmanie a hľadanie pravdy o sebe, veciach a vzťahoch je napĺňaním jeho plánu. Poznávanie pravdy je dobrodružstvom, ktoré chceme zažiť v škole. Je úlohou učiteľa, aby podporoval a akceptoval samostatnosť a iniciatívu žiaka, aby podporoval žiaka pri skúmaní učiva a rozvíjal vrodenu zvedavosť žiaka.
- (2) Kvôli hriechu má človek tendenciu zabúdať na Boha a odvracať sa od Božieho zdroja životnej múdrosti. Obnova človeka je vo viere v Ježiša Krista. Pravý význam a hodnoty objavujeme vo svetle Jeho života a je pre nás inšpiráciou v práci.
- (3) Rodina, cirkev a škola sa navzájom dopĺňajú a sú partnermi pri intelektuálnom, sociálnom, duchovnom a telesnom raste dieťaťa. Veríme, že sa to dá urobiť v pozitívnej atmosfére rešpektu a lásky.
- (4) Boh dal každému žiakovi jedinečné schopnosti, nadanie a talent. Je úlohou učiteľa, aby vytvoril podmienky a pomohol žiakovi k maximálnemu rastu a učeniu sa podľa jeho schopností, a aby učil žiaka jemu primeraným spôsobom.

- (5) Škola má pripraviť žiaka, ktorý je kultúrne gramotný a dokáže pracovať s a v rôznych kultúrnych kontextoch (jazykovými, matematickými, prírodovednými, hodnotovými, umeleckými a pohybovými).
- (6) Škola má žiaka pripravovať k postupnému preberaniu zodpovednosti za okolie a spoločnosť.
- (7) Služba iným je službou Bohu.
- (8) Najlepšia kresťansko - evanjelická tradícia nás vedie k rešpektovaniu iných a ich slobody.

Žiaci našej školy:

- (1) Zažijú im primerané a dostatočne obtiažne vzdelávanie, ktoré zapája celého človeka. Sú podporovaní k samostatnosti, iniciatíve a aktivite. V škole majú možnosť rozvíjať rôzne záujmy a študovať predmety aj v anglickom jazyku.
- (2) Rozvíjajú kritické myslenie, učia sa riešiť problémy a robiť rozhodnutia, majú priestor na učenie sa s porozumením.
- (3) Skúmajú a objavujú, tvoria projekty a pracujú v spoločne.
- (4) Uvedomujú si dôležitosť plného využitia svojho potenciálu, talentov a darov, pričom zo strany učiteľov sa rešpektuje rôznosť ich učebných štýlov.
- (5) Učia sa zodpovednosti, rešpektovať iných ľudí a to aj ľudí s iným kultúrnym a sociálnym zázemím. Učia sa spolupráci.
- (6) Rozvíjajú zdravý obraz o sebe.
- (7) Počúvajú kresťanské posolstvo a zažijú duchovný rast. Sú vedení k slobodnému a osobnému vzťahu s Ježišom Kristom.
- (8) Chápu a berú zodpovednosť za Božie povolanie k službe iným.
- (9) Rozvíjajú pozitívne interpersonálne vzťahy.
- (10) Zažijú bezpečné prostredie založené na jasných pravidlách.

2. 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie školy

Škola je zameraná na celostný prístup k žiakovi, kde sa vychádza z pedagogických princípov uvedených v predchádzajúcom paragrafe. Hoci je škola relatívne mladou, hlási sa k najlepšej tradícii evanjelicko-kresťanského vzdelávania, ktorého ovocím boli veľké osobnosti, ktorí mali zásadný vplyv na rozvoj slovenského národa.

Náboženstvo

Integrálnou súčasťou nášho vzdelávacieho programu je náboženstvo a edukácia žiakov v evanjelickom duchu, pričom hlavnými nástrojmi na duchovnú formáciu žiakov okrem hodín náboženstva sú ranné stíšenia, školské bohoslužby a účasť na realizovaní **sociálnych projektov**.

Anglický jazyk

Na škole je rozšírené vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka. Dobrými predpokladmi na zvládnutie cudzieho jazyka je okrem kvalifikovanosti učiteľov aj silné medzinárodné zázemie a dobré kontakty najmä v USA, z čoho žiaci profitujú prostredníctvom amerických lektorov, jazykových kurzov a PenPal projektov.

Prioritou školy je integrácia predmetov a cudzieho jazyka cez CLIL (Content Language Integrated Learning). Škola sa zapojila do experimentálneho overovania tejto metódy, kde spolupracuje so ŠPÚ. V rámci tohto vzdelávania, sa obsahy rôznych vyučovacích predmetov (matematika, prvouka, vlastiveda, prírodoveda, umenie, technické predmety atď.) žiakom sprostredkujú cez médium iného než materinského jazyka (najintenzívnejšia je "bilingválna" forma). Intenzita vyučovania u nás rastie s ročníkom.

Posilňovanie mobility a spolupráce v rámci Európy spôsobuje, že znalosť niekoľkých jazykov sa stáva nutnosťou. V rámci Európskej únie existujú rôzne iniciatívy a snahy o implementáciu nových metód

vyučovania cudzích jazykov do vzdelávania tak, aby boli naplnené priority a ciele, aby každý občan EÚ ovládal okrem materinského jazyka aj dva cudzie jazyky.

CLIL dáva žiakom príležitosť upriamiť pozornosť na určitú vzdelávaciu aktivitu, ktorou nie je samotný jazyk. Poskytuje možnosť učiť sa myslieť v jazyku, nielen učiť sa o jazyku ako hlavnom celi vzdelávania. Vyučovanie pomocou CLIL umožňuje žiakom: používať cudzí jazyk v zmysluplnej komunikácii (neučia sa jazyk kvôli jazyku, ale aby sa v cudzom jazyku niečo nové dozvedeli a niečo nové povedali), používať cudzí jazyk v prirodzených podmienkach, CLIL umožňuje zapojenie rôznych štýlov učenia sa, čo podporuje rozvoj personálnej a interpersonálnej stránky žiakov, vytvára sa prostredie "priateľské" voči vyučovaniu cudzích jazykov. Získané jazykové kompetencie dávajú žiakom príležitosť pre lepšie uplatnenie sa na trhu práce, uľahčuje celoživotnú zamestnanosť.

CLIL umožňuje:

1. Prípravu žiakov na život vo viac internacionalizovanej spoločnosti a zabezpečenie ich lepších predpokladov umiestnenia sa na pracovnom trhu (sociálno-ekonomické ciele).
2. Ďalej umožňuje odovzdanie hodnôt tolerancie a rešpektovania iných kultúr pomocou cieľového jazyka CLIL (sociálno-kultúrne ciele);
3. Žiakom rozvíjať svoje: jazykové zručnosti, ktoré zdôrazňujú efektívnu komunikáciu a motiváciu žiakov naučiť sa jazyky ich využívaním na reálne praktické účely (jazykové ciele);
4. Asimiláciu učiva pomocou rôznych inovačných prístupov, stimuluje rozšírenie predmetových znalostí a vzdelávacích schopností (vzdelávacie ciele).

K naplneniu týchto cieľov pomáha aj používanie zahraničných metodík a učebných textov v cudzom jazyku.

Celostný prístup k žiakom chceme podporiť ďalšími aktivitami a formami práce, kde kladieme dôraz na vytváranie medzipredmetových vzťahov, modulárne vyučovanie, projektové vyučovanie, autentické, kooperatívne učenie a rozvoj životných zručností u žiakov.

Naše poslanie: „Aby v pravde a láske rástli v Kristovi v každom smere“ chceme naplňovať v našej škole tak, aby všetci v našej škole mali pozitívny:

AKADEMICKÝ ZÁŽITOK

Chceme, aby všetci zažili, to že, čo sa učí má význam, všetci zažijú pozitívny zážitok z učenia sa a poznávania ako aj zo vzájomnej komunikácie. Chceme, aby zažili vzdelávanie, ktoré je primerane náročné s vysokým akademickým štandardom a posúva ich k naplneniu vlastného potenciálu.

ZÁŽITOK SPOLOČENSTVA

Chceme, aby všetci nemysleli len na seba, ale aj na iných, aby vedeli a zakúsili, že tu nie sú len sami, ale sú súčasťou širšieho spoločenstva, tak školského, cirkevného ako aj občianskeho (a preberali za neho zodpovednosť).

ZÁŽITOK KREŠŤANSTVA

Chceme, aby všetci bez ohľadu na vierovyznanie zažili stretnutie s Božím slovom, s kresťanskými hodnotami a príkladmi kresťanského charakteru a to nie iba prostredníctvom slova, ale chceme, aby sa slovo dotýkalo celej osobnosti: citu, rozumu, inšpirovalo k tvorbe a aktivite, formovalo hodnotový rámec a postoje a to prostredníctvom aktívnej účasti žiakov.

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie – ISCED 1.

2. 3. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelania získa okrem kompetencií daných štátnym vzdelávacím programom pre tento stupeň, **osvojené aj tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

1. sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Vyjadruje sa spisovne, zrozumiteľne, plynule, slušne (nepoužíva vulgarizmy). Dokáže vyjadriť svoj názor, svoje pocity, dokáže klásť zrozumiteľné otázky, dokáže prijímať názory iných a to aj v anglickom jazyku.
- Dokáže spolupracovať, používať zdôrilostné frázy, vie sa ospravedlniť, odpustiť, komunikuje v spisovnom jazyku ústne, písomne, veku primerane tvorí texty a to primerane aj v anglickom jazyku.
- V cudzom jazyku vie používať aj časť odbornej terminológie z neязыkových predmetov.

2. kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- Uvedomuje si súvislosti - indukcia, vníma okolité javy, spoločnosť, okolie, podieľa sa na ochrane a zveľaďovaní svojho okolia a prírody.
- Ovláda základné pojmy v anglickom jazyku, vie popísať jednoduché javy aj v anglickom jazyku.
- Chápe význam a zmysel projektov a vie ich tvoriť primerane svojmu veku, dokáže systematizovať učivo a využiť zručnosti v bežných životných situáciách.
- Uplatňuje logické myslenie, chápe súvislosti medzi teóriou a praxou.

3. kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Chápe význam a dôležitosť IKT, chápe potrebu IKT.
- Vie používať v počítači základné nástroje na spracovanie grafiky, textov, čísel, prezentačných programov.
- Vie si vyhľadať informácie nielen na internete ale aj v knižnici.
- Vie poslať mail. .
- Vie vyhľadávať informácie, spracovať ich a následne použiť, príp. prezentovať to, čo vytvoril (internet, knižnica, e-mail, programy na chatovanie, TV, časopis, vlastný projekt).
- Pozná riziká využívania IKT.

4. kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- Chápe potrebu a význam učenia sa.
- Dokáže vyselektovať potrebné, dôležité a nepotrebné informácie aj z rôznych zdrojov.
- Vie informácie spracovať do zmysluplného celku.
- Pozná niekoľko techník učenia sa a osvojovania si poznatkov.

5. kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Dokáže vyriešiť problém primerane svojmu veku, chce a záleží mu na vyriešení problému.
- Dokáže urobiť kompromis, ustúpiť ale aj nenásilne presadiť sa.

- *Zodpovedne pristupuje k riešeniu problémov, je schopný a ochotný meniť stratégiu pri ich riešení, nechá si poradiť, sám vyhľadá pomoc.*

6. osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- *Má pozitívny obraz o sebe.*
- *Dokáže odhadnúť svoje slabé a silné stránky.*
- *Má snahu ovládať svoje negatívne správanie pri riešení problémov.*
- *Rešpektuje a dodržiava pravidlá.*
- *Uplatňuje prvky empatie a asertivity.*
- *Uvedomuje si kresťanské hodnoty, rešpektuje ich a snaží sa o ich aplikáciu v živote.*
- *Preberá aj občiansku zodpovednosť za svoje okolie a je ochotný pomôcť.*
- *Preberá iniciatívu, prijíma dobré nápady a vie ich oceniť.*
- *Prispieva k dobrým medziľudským vzťahom a k pozitívnej atmosfére.*
- *Chápe svoje postavenie v kolektíve, vie sa v ňom uplatniť, vníma potreby ostatných a rešpektuje ich, je pripravený a dokáže pomôcť.*
- *Národnostné cítenie, dokáže prijímať občanov iných národností. Vie sa orientovať v inštitúciách.*

7. kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- *Má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;*
- *Vníma kultúrne rozdiely, vie ich akceptovať, pozná základné rozdiely v slávení sviatkov v našej a anglosaskej kultúre.*
- *Rešpektuje kresťanské dedičstvo.*
- *Vie sa vyjadrovať umeleckými prostriedkami.*

2. 4. Pedagogické stratégie

V tomto paragrafe definujeme základné rámce metód a foriem práce s našimi žiakmi, aby došlo k naplneniu cieľov školy a profilu žiaka školy.

Celostný prístup k žiakom, pri ktorom rôznymi aktivitami a formami práce kladieme dôraz na vytváranie medzipredmetových vzťahov, modulárne vyučovanie, projektové vyučovanie, autentické, kooperatívne učenie a rozvoj životných zručností u žiakov.

Dôsledne sa venujeme vytváraniu priestoru pre všestranný rozvoj každého žiaka v duchu najlepších evanjelicko-kresťanských tradícií, vytvárame priestor pre rozvoj intelektuálnej, sociálnej, ale aj duchovnej stránky žiakov ako talentovaných, tak aj žiakov so špeciálnymi potrebami.

Kladieme dôraz na kvalitné vyučovanie, pričom hlavnými kritériami je Bloomova taxonómia, zohľadnenie rôznych druhov inteligencie, bezpečné prostredie v triede a dôsledná práca s hodnotami a školskými pravidlami.

Žiaci sa zúčastňujú na príprave a realizácii Vianočného a Veľkonočného programu.

V škole integrujeme náboženské témy do vyučovania, integrujeme anglický jazyk do jednotlivých predmetov.

Priestor na formovanie, vzájomnú komunikáciu a riešenie problémov je aj počas ranných stíšení.

Žiaci majú možnosť počas vyučovania využívať počítače v počítačovej učebni.

V rámci ročníkov organizujeme kurzy, exkurzie, pravidelné návštevy knižníc, divadiel a koncertov, ktoré pomáhajú naplňovať ciele školy.

V každom školskom roku organizujeme školu v prírode pre všetkých žiakov 1.stupňa.

V každej triede žiaci urobia aspoň jeden projekt, v každom ročníku je aspoň raz za školský rok oslava učenia, kde žiaci prezentujú dosiahnuté vedomosti a kompetencie. Súčasťou predmetov je aj príprava sociálnych projektov. Sociálny projekt je jeden celoškolský.

Pozitívne oceňovanie a pozitívne posilňovanie dobrého správania je súčasťou prístupu našich učiteľov k žiakom.

2.5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

„ Žiak so špeciálnymi – výchovno vzdelávacími potrebami má právo na individuálny prístup vo výchove a vzdelávaní rešpektujúci jeho schopnosti a zdravotný stav, na vyučovanie pedagógom s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, na výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a zdravom prostredí, na úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému a duševnému násiliu.“

V zmysle § 2 písmeno j) č. 245/2008 Z.z. sa rozumie „ dieťaťom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami dieťa alebo žiak uvedený v písmenách k) a q), ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu“.

V zmysle § 2 písmeno j) č. 245/2008 Z.z. je:

- žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.:
 - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím)
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený (s ochorením dlhodobého charakteru alebo vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach),
 - žiak s vývinovými poruchami (s poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovými poruchami učenia),
 - žiak s poruchou správania (s narušením funkcií v emocionálnej alebo sociálnej oblasti).
- žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia (prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj schopností žiaka)
- žiak s nadaním (s nadpriemernými schopnosťami v oblasti intelektovej, v oblasti umenia alebo športu)

Evanjelická základná škola vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie :

- žiakov so zdravotným znevýhodnením (chorých alebo zdravotne oslabených, žiakov s vývinovými poruchami, žiakov s poruchami správania)
- žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- žiakov s nadaním (s nadpriemernými schopnosťami v oblasti intelektovej)

Žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú podľa :

- štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1

- školského vzdelávacieho programu EZŠ

- v súlade so štátnym vzdelávacím programom podľa individuálnych potrieb žiaka, ktorý schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom 2016-14674/20281:15-10FO s platnosťou od 1.9.2016:

- vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených
- vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
- vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti
- vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania
- vzdelávací program pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Pri vzdelávaní žiakov s nadaním sa postupuje v súlade s § 104 – 106 zákona č.n245/2008 Z.z. a v súlade s vyhláškou MŠ SR č.307/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním. Vzdelávanie takýchto žiakov sa realizuje formou školskej integrácie.

Obsah špecifických vyučovacích predmetov bude realizovaný formou špeciálno-pedagogických intervencií v základnej škole.

Odborní zamestnanci zabezpečujú spoluprácu s poradenskými zariadeniami zaradenými do siete škôl a školských zariadení, spoluprácu so zákonnými zástupcami žiaka.

Školský špeciálny pedagóg sa podieľa na výchove a vzdelávaní žiaka, na vypracúvaní individuálneho – vzdelávacieho programu, poskytuje individuálne špeciálne – pedagogické, terapeutické a rehabilitačné služby, poskytuje zákonným zástupcom konzultačné a poradenské služby, poskytuje konzultácie, odborné poradenské služby a metodickú pomoc pedagógom, sprostredkúva informácie a styk s poradenskými zariadeniami, predkladá návrhy a podnety na skvalitnenie a zefektívnenie výchovno – vzdelávacej práce žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Asistent učiteľa sa podľa požiadaviek a pod vedením učiteľa podieľa na uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním. Pracuje so žiakom v triede alebo mimo triedy.

Evanjelická základná škola zabezpečuje vo výchove vzdelávaní žiaka so špeciálnymi potrebami:

- technicko – materiálne potreby a pomôcky, umožňuje ich používanie na vyučovaní
- úpravu organizácie vyučovania podľa odporúčania poradenského zariadenia
- hodnotenie vzdelávacích výsledkov podľa Metodického pokynu č. 22/2011-na hodnotenie žiakov základnej školy (príloha č.2 , Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)

- vypracovanie individuálneho výchovno - vzdelávacieho programu (IVVP) pre začlenených žiakov ,ak je to vzhľadom na jeho zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie potrebné :

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne začleneného v bežnej triede základnej školy, podľa § 11 ods.9 zákona č. 245/2008 Z.z. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, IVVP vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. Má obsahovať základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno – vzdelávací proces, požiadavky na úpravu prostredia triedy, učebných postupov, učebných plánov a učebných osnov, na organizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu a požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci. IVVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať.

2. 6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa príbuznosti svojho obsahu.

Prierezové témy sú ďalej zaradené do predmetov:

Osobnostný a sociálny rozvoj: ranné stíšenia, evanjelické náboženstvo, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk

Výchova k manželstvu a rodičovstvu: slovenský jazyk a literatúra, evanjelické náboženstvo, prvouka, prírodoveda

Environmentálna výchova: prvouka, prírodoveda,

Mediálna výchova: slovenský jazyk a literatúra, informatika

Multikultúrna výchova: evanjelické náboženstvo, anglický jazyk

Regionálna výchova a ľudová kultúra: hudobná výchova, výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, prvouka

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke: táto prierezová téma sa realizuje v špecializovaných kurzoch počas alebo na konci školského roka je začlenená do prírodovedy, žiaci realizujú projekt Ax a Modrý semafor v spolupráci s mestskou políciou.

Ochrana života a zdravia: telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, počas školy v prírode

Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť sa u žiakov rozvíja činnosťami, ktoré sú rozvrhnuté v celom školskom roku. Na čitateľskej gramotnosti a jej rozvíjaní sa podieľajú všetky predmety, nielen slovenský jazyk a literatúra. Plán aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti je súčasťou plánu metodického združenia.

3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- (1) Hodnotenie žiakov
- (2) Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- (3) Hodnotenie školy

3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Klasifikácia a hodnotenie žiakov sa uskutočňuje na základe Školského zákona 245/2008 a metodických pokynov na hodnotenie žiakov ZŠ, požiadaviek ŠVP ISCED 1 a na základe Klasifikačného poriadku školy a kritérií metodického združenia.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov a pozitívne oceňovanie žiakov.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Vyučujúci si priebežne vedie záznam o práci každého žiaka na jednotlivých vyučovacích predmetoch.

V prvom ročníku sú klasifikované predmety slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk a prvouka. Predmety evanjelické náboženstvo, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova sú neklasifikované, na vysvedčení sa uvedie absolvoval.

V druhom ročníku sú klasifikované predmety slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk, prvouka a výtvarná výchova. Predmety evanjelické náboženstvo, veda v anglickom jazyku, hudobná výchova, telesná a športová výchova sú neklasifikované, na vysvedčení sa uvedie absolvoval.

V treťom ročníku sú klasifikované predmety slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk, prírodoveda, vlastiveda a výtvarná výchova. Predmety evanjelické náboženstvo, veda v anglickom jazyku, hudobná výchova, telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie a informatika sú neklasifikované, na vysvedčení sa uvedie absolvoval.

Vo štvrtom ročníku sú klasifikované predmety slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk, prírodoveda, vlastiveda a výtvarná výchova. Predmety evanjelické náboženstvo, veda v anglickom jazyku, hudobná výchova, telesná a športová výchova a informatika sú neklasifikované, na vysvedčení sa uvedie absolvoval.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením sa dodržiava ustanovenie §55 ods.4 zákona č.245/2008 Z.z., Zásady hodnotenia podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádza sa z odporúčaní poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a z príslušného vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

Doložka vysvedčenia začleneného žiaka je vyplnená podľa platnej legislatívy, uvedie sa v nej, že žiak bol vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

3.2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je cieľovo orientované. Je zodpovednosťou zamestnanca preukázateľne dokladovať dosiahnutie cieľov. Kontrola a hodnotenie zamestnancov sa deje prostredníctvom

- Pozorovania (hospitácie)
- Osobného hodnotiaceho pohovoru, minimálne raz za polroka

- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

3.3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP a IŠKVP. Dôraz je kladený na konštatovanie úrovne stavu, zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme:

1. Podmienky na vzdelanie
2. Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
3. Prostredie – klímu školy
4. Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
5. Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
6. Výsledky vzdelávania
7. Riadenie školy
8. Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

9. Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
10. Kvalita výsledkov a naplnenie cieľov školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

11. Dotazníky pre žiakov a rodičov
12. Dotazník pre zamestnancov školy
13. Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
14. SWOT analýza

4. Školský učebný plán

Školský učebný plán reflektuje zameranie školy.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Poznámka
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	7	8	8	
	prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	Anglický jazyk
	veda v anglickom jazyku		1	1	1	
Matematika a práca s	matematika	4	4	4	4	

informáciami	informatika			1	1	
Človek a príroda	prvouka	1	2			
	prírodoveda			1	2	
	fyzika					
	chémia					
	biológia					
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	
	dejepis					
	geografia					
	občianska náuka					
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo	2	2	2	2	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	
	technika					
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	
	výtvarná výchova	2	2	1	1	Možno vyučovať v dvojhodinových blokoch každý druhý týždeň.
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	Možno vyučovať v dvojhodinových blokoch.

Spolu povinná časť		20	20	23	25	
Voliteľné hodiny		2	3	2	1	
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	
Spolu v školskom RUP		23	24	26	28	
Počet hodín navyše oproti voliteľným z RUP		1	1	1	2	

Poznámky k deleniu tried:

Na hodinách cudzieho jazyka a informatiky sa žiaci delia na skupiny, pričom sa skupiny naplňajú do počtu 17.

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy vychádzajú z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy v 1.ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vzdelávacie predmety okrem anglického jazyka. Učebné osnovy ANJ sú uvedené v prílohe.

Učebné osnovy v 2.ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vzdelávacie predmety okrem anglického jazyka a vedy v anglickom jazyku. Učebné osnovy ANJ a VAI sú uvedené v prílohe.

Osnovy obsahujú

- (1) Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
- (2) Ciele predmetu.
- (3) Vzdelávacie štandardy vyučovacích predmetov obsahujúce výkonový a obsahový štandard.

CLIL

V nejazykových predmetoch je integrovaná výuka predmetu cez cudzí jazyk – CLIL. Metóda CLIL sa ďalej využíva v predmete veda v anglickom jazyku.

6. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Žiak získa primárne vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.